

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 315/1-ОД от 29.08.2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сам себе учитель»
для 7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практического курса «Сам себе учитель» разработана для учащихся 7 класса на основе программы авторского коллектива: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова, А.М. Полиевктова, В.В. Навродская, А.Ф. Никитин «Основы правовых знаний», М., 2009.

При разработке программы использовались нормативно – правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Общая характеристика элективного курса

Курс «Сам себе учитель» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой

профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций расширить представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Место курса в учебном плане школы

Курс вводится впервые, рассчитан на 17 часов (одно полугодие): I полугодие – 7В.7Б, 7Д, II полугодие – 7А, 7Г

Тематическое планирование

№	Дата	Часы	Тема занятия	Цель, задачи	Практическая работы
1			Введение в курс «Сам себе учитель»	Понять, зачем ученик пришел на этот урок Оценить, насколько он готов к тому, что ему предстоит делать	Цифровой диктант
2			«Зачем я учусь»	Ответить самому себе на вопрос «Зачем я учусь?»	Мозговой штурм «Зачем я учусь?»
3			«От чего зависит мой учебный успех»	Понимание разницы между фактом, мнением и выводом	Схема «Структура учебного успеха». Эссе.
4			Обученность и обучаемость	Научиться различать учебные возможности и учебные результаты	Схема учебного успеха обученности по предмету
5			Самодиагностика актуального уровня обучаемости	Проанализировать актуальный уровень обучаемости	Приложение 3,4
6			Общеучебные умения и навыки как средство достижения учебного успеха	Формирование понятия обученность и обучаемость	Цифровой диктант Приложение 5
7			Организационные умения и навыки	Формирование представления о смысле и значении учебного успеха для ОУУН	
8			Самодиагностика организационных умений и навыков	Произвести относительную оценку своего уровня развития организационных общеучебных навыков	Создание памятки
9			Информационные общеучебные умения и навыки как инструмент учения	Изучение умения действовать, обращаться с информацией	Приложение 6,7,8
10			Мыслительные умения и навыки	Понимание разницы между мыслительными	Приложение 9

				функциями и мыслительными умениями	
11			Самодиагностика уровня развития мыслительных навыков	Понимание разницы между мыслительными функциями и мыслительными умениями	Приложение 9,10 Разработать задания на развитие мыслительных процессов
12			Общеучебные коммуникативные умения и навыки	Понимание разницы между коммуникативными умениями и навыками	Приложение 11 Сочинить рассказ от имени предмета Провести самооценку изученных коммуникативных навыков
13			Как построить программу саморазвития ОУУН	Построение траектории индивидуального развития общеучебных умений и навыков	Приложение 11
14			Память и учебный успех	Знакомство с видами и свойствами памяти	Приложение 12
15			Внимание как ресурс учебного успеха ученика	Знакомство с видами и свойствами внимания	Приложение 13
16			Мотивация обучения как фактор учебного успеха	Познакомить с понятием «мотивации»	Приложение 17
17			Введение в проект «Мой индивидуальный стиль учебной деятельности и мой учебный успех». Защита	Выполнение зачетной работы	План проекта

Ожидаемые результаты

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- собственные интересы и склонности, способности;

- Построение траектории индивидуального развития общеучебных умений и навыков;
- проектирование обучения как фактора жизненного успеха;
- самооценка;

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и анализировать актуальный уровень обучаемости;
- Понимать разницу между мыслительными функциями и мыслительными умениями;