

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 315/1-ОД от 29.08.2025

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Сказкотерапия»
для 1 классов**

Серов, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Сказкотерапия» для 1 классов (далее по тексту - программа) является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (ред. от 09.10.2024).

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум».

При разработке программы использованы авторские программы: Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Сказкотерапия», О. Хухлаевой «Хочу быть успешным», М. Корепановой, Е. Харламповой «Открываю себя». В программу включены игры и тренинговые упражнения, которые помогут ребенку познать мир своих чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

Сказкотерапия - это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем, процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, процесс объективации проблемных ситуаций и активизации ресурсов потенциала личности, терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой может реализоваться мечта (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Программа рассчитана на 1 год - 33 часов за весь период обучения (1 час в неделю).

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она знакомит детей младшего школьного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, помощи, защите. Благодаря сказке, ребенок может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо, чтобы ребенок не только воспринимал сказку как художественное произведение, но и научился на ее основе анализировать свои собственные переживания. В игре дети часто копируют своего любимого сказочного героя. Они повторяют манеру его поведения, жесты, речь. Это говорит о том, что сказка несет в себе скрытое внушение, т. е. на основе сказки может сформироваться определенная модель поведения, жизненные ценности, вкусы. Таким образом, с помощью удачно подобранной сказки ребенок может не только познать окружающий мир, но и решить свою внутреннюю проблему. Программа тренинговой работы построена с учетом качественных характеристик возрастных изменений в личности младшего школьника, которые выражаются в его новых, требующих удовлетворения потребностях. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития личных интересов, продвижения в обучении в индивидуальном темпе.

Основная цель программы — оказание реальной помощи обучающимся младших классов в преодолении эгоизма, агрессии, страхов, активизации ресурсов потенциала личности, развитие духовного мира детей, создание гармонично развитой личности обучающихся. Создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок», оказание помощи детям младшего школьного возраста в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи:

- выявление особенностей эмоционально-психологического состояния обучающихся младших классов, при помощи сказкотерапии;
- своевременное оказание помощи в построении эффективного взаимодействия между субъектами образовательной среды;

- повышение уровня самосознания, как основного условия развития ученика и учителя, их становления как субъектов саморазвития;
- развитие в ребенке тонкого понимания внутреннего мира людей, способ снятия тревоги и воспитания уверенности в своем будущем, помощь в преодолении негативных сторон его формирующейся личности.

Содержание курса

Программа адаптационных занятий с использованием интеграции методов сказкотерапии и изотерапии разделена на пять разделов, у каждого свои цели и задачи.

Раздел «Адаптация школьников»

Сказки для школьной адаптации М.А. Панфиловой – «Создание лесной школы», «Игры в школе», «Школьные правила».

Нетрадиционная техника рисования – рисование ладошкой.

Раздел «Отношение к вещам»

сказки для школьной адаптации М.А. Панфиловой – «Как собирать портфель», «Госпожа Аккуратность», «Жадность».

Нетрадиционная техника рисования – рисование сухими листьями.

Раздел «Отношение к урокам и знаниям»

Сказки для школьной адаптации М.А. Панфиловой – «Школьные оценки», «Списывание», «Подсказка».

Нетрадиционная техника рисования – рисование ватными палочками.

Раздел «Отношение к здоровью»

Сказки для школьной адаптации М.А. Панфиловой – «Режим. Телевизор», «Больной друг».

Нетрадиционная техника рисования – рисование по трафарету.

Раздел «Школьные конфликты».

Сказки для школьной адаптации М.А. Панфиловой – «Ябеда», «Спорщик», «Драки».

Нетрадиционная техника рисования – общий рисунок.

Формы организации и виды деятельности

Методы и приемы, используемые на занятиях, имеют широкий аспект: комментирование, интерпретация, анализ содержания произведения, проникновение в эмоциональную сферу произведения путем творческого воображения обучающихся.

Используются практические действия обучающихся (перегруппировка текста, пометы и т. д.), изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами викторинами), речевая деятельность — письмо (дописывание, сочинение) и устная речь — составление различного рода высказываний сравнительного характера, умозаключений

Сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение, мышление детей, учат использовать позитивные модели поведения в реальной жизни. Исходя из целей и задач программы, занятия построены так, чтобы научить первоклассников обращаться со школьными предметами, адекватно относиться к ним, проявлять аккуратность и самостоятельность.

Программа предусматривает проведение занятий, включающих работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Такая организация работы способствует сплочению коллектива, формированию чувства товарищества, умению работать в группе.

Система отслеживания и оценивания результатов:

результаты занятий детей (рисунки, сочинения, скульптуры) могут быть представлены на школьных выставках, родительских собраниях.

Проведение итоговых занятий, включающих:

- Инсценирование понравившихся сказок.
- Проведение тестирования обучающихся: “Я и мои друзья”.
- Рисуночный тест: “Кораблик”.
- Проведение анкетирования “Расти здоровым”.
- Игра “Кто с кем дружит”.

Планируемые результаты

Под результативностью деятельности понимается достижение такого качества организации деятельности обучающихся, которое обеспечивает проявление личностных качеств, обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием.

Познавательные УУД

1. Анализировать текст: определять тему текста, которая является основой для формирования личностного смысла изучения данного текста.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить сходство и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий, предложенных учителем.
3. Определять план выполнения заданий, предложенных учителем.
4. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в обсуждении предложенных учителем тем.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Работать в паре.
6. Преодолевать эгоцентризм в межличностных отношениях.
7. Понимать возможность существования различных точек зрения.
8. Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной.

Личностные УУД

1. Положительное отношение к школе.
2. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.

3. Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
4. Сформированность познавательных мотивов.
5. Интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.
6. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.

Использование методов сказкотерапии и изотерапии является очень эффективным. Они развивают творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет обучающемуся успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения.

Как конечный результат у детей должны развиваться такие качества как коммуникабельность, конструктивное общение, то есть приобретение детьми опыта конструктивного выхода из различных ситуаций.

Формы образовательной деятельности

Каждое занятие содержит как теоретический материал, так и практический.

Используются формы:

- игры,
- путешествия
- театрализация.
- словесные (устное изложение, беседа, анализ);
- наглядные (показ иллюстраций, видеоматериалов, работа по образцу);
- практические (инсценирование сказки, рисование, лепка, аппликация по мотивам сказки, моделирование сказки с помощью геометрических фигур, составление композиций).

Кроме того, для успешности реализации поставленных задач используются как формы индивидуальной работы, так и групповые.

Тематическое планирование для 1 класса

№ урока	Раздел	Тема	Формы и виды деятельности	Кол-во часов
1	Вводная беседа (1 час)	«Мир сказок»	Беседа	1
2	Сказки для школьной адаптации (5 часов)	Создание Лесной школы	Чтение сказки, игра	1
3		Букет для учителя	Чтение сказки, пазл, пантомима	1
4		Смешные страхи	Чтение сказки, рисование пальчиками	1
5		Игры в школе	Чтение сказки, инсценировка	1
6		Школьные правила	Беседа, просмотр видеоролика, викторина	1
7	Отношение к вещам (6 часов)	Как собрать портфель	Чтение сказки, загадки, аппликация	1
8		Белочкин сон	Чтение сказки, цветоживопись	1
9		Госпожа Аккуратность	Чтение сказки, просмотр мультфильма	1

10		Жадность	Загадки, чтение сказки, рисование сказочного персонажа с использованием трафарета.	1
11		Волшебное яблоко (воровство)	Чтение сказки, квест-игра	1
12		Подарки в день рождения	Чтение сказки, выполнение упражнений	1
13	Отношение к урокам и к знаниям (5 часов)	Домашнее задание	Ребусы, чтение сказки, выполнение упражнений	1
14		Школьные оценки	Чтение сказки, настольный театр	1
15		Ленивец	Чтение сказки, беседа, упражнения	1
16		Списывание	Чтение сказки, игра	1
17		Подсказка	Чтение сказки, упражнения, математический диктант	1
18	Отношение к здоровью (4 часа)	Режим. Телевизор	Чтение сказки, интеллект-карта	1
19		Бабушкин помощник	Чтение сказки, веб-квест	1
20		Прививка	Чтение сказки, поделка из пластилина	1
21		Больной друг	Чтение сказки, игра	1
22	Школьные конфликты (12 часов)	Ябеда	Чтение сказки, оформление стенгазеты	1
23		Шапка-невидимка	Чтение сказки, малоподвижные игры	1
24		Задача для Лисенка	Чтение сказки, игра	1
25		Спорщик	Чтение сказки, интерактивная игра	1
26		Обида	Чтение сказки, тренинг	1
27		Хвосты	Чтение сказки, упражнение	1
28		Драки	Чтение сказки, настольный театр	1
29		Грубые слова. Дружная страна	Чтение сказки, викторина	1
30-31		Гордость школы (заключительная сказка)	Чтение сказки, своя игра	2
32-33		Резервный урок. Гордость школы (заключительная сказка)	Чтение сказки, своя игра	2
ИТОГО				33