

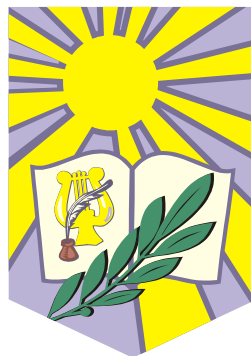
Приложение к Адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 27.08.2026 № 289-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
с углубленным изучением отдельных предметов
«Полифорум»
на 2026-2027 учебный год



Подписано
цифровой
подписью:
Желтых Инга
Николаевна
Дата: 2026.09.30
15:31:32 +05'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен для детей с задержкой психического развития, обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.2) в условиях инклюзии.

Учебный план является частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), разработанной в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1023), требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей ("Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики") осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МАОУ СОШ №1 «Полифорум» предоставляет

обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие, с учётом интересов и способностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МАОУ СОШ №1 «Полифорум» самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии). Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (п.3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (п.3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету и в технологической карте мониторинга качества знаний.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, педагогическим работником разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности (кроме коррекционно-развивающих занятий) определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется во втором и последующих классах по пятибалльной системе оценивания или в форме «зачет/незачет». В клетках журнала для отметок учитель записывает символ «зач». Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, педагогическим работником разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале (за исключением формы оценки «зачет»). Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за четверть (полугодие) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости с учетом письменных контрольных работ, и выставляются обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Отметки по итогам полугодия выставляются по тем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, количество часов, изучение которых не превышает 34 часов в учебный год.

По тем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, количество часов, на изучение которых превышает 34 часов в учебный год, отметки выставляются по итогам четверти.

Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация в 1-м классе проводится в рамках безотметочной системы оценивания в форме комплексной контрольной работы.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением отдельных предметов «Полифорум».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учётом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	Лист индивидуальных достижений обучающихся, комплексная контрольная работа
	2-3-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Литературное чтение	1-й	Лист индивидуальных достижений обучающихся, техника чтения, чтение стихотворений наизусть
	2-3-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Иностранный язык (английский)	2-4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	1-й	Лист индивидуальных достижений обучающихся, комплексная контрольная работа, диктант
	2-4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Окружающий мир	1-й	Технологическая карта мониторинга качества знаний, комплексная контрольная работа
	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
ОРКСЭ	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	1-й	Выполнение рисунков, таблица мониторинга
	2–4-й	Выполнение рисунков
Музыка	1-й	Игра на ударно-шумовых инструментах, вокальное исполнение произведений, творческая работа
	2–4-й	Игра на ударно-шумовых инструментах, вокальное исполнение произведений, творческая работа, тест
Труд (технология)	1-й	Технологическая карта мониторинга качества знаний, творческая работа
	2–4-й	Творческая работа
Физическая культура	1-й	Таблица мониторинга физической подготовленности
	2–4-й	Сдача нормативов, тематический тест (в соответствии с медицинскими показаниями)
Коррекционно-развивающие занятия	1-4-й	Текущий мониторинг динамики развития

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Учебные недели		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50

Учебный план для 1 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		1А	1Б	1В	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	165
	Литературное чтение	4	4	4	132
Математика и информатика	Математика	4	4	4	132
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	66
Искусство	Музыка	1	1	1	33
	Изобразительное искусство	1	1	1	33
Технология	Труд (технология)	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	3	3	3	99
Итого		21	21	21	693
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
Всего в неделю		21	21	21	693
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	63
Учебные недели		33	33	33	1089
Внеурочная деятельность					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	340
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	231
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы (психокоррекционные и логопедические занятия)*		5	5	5	165
Ритмика		1	1	1	33
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		0,5	0,5	0,5	16,5
Коррекционно-развивающие занятия по математике		0,5	0,5	0,5	16,5
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	99
Разговоры о важном		1	1	1	33
Смысловое чтение		1	1	1	33
Учусь создавать проект		0,5	0,5	0,5	16,5
Работа с портфолио		0,5	0,5	0,5	61,5

*выбор, объем и организационная форма коррекционных курсов определяется исходя из рекомендаций ПМПК

Учебный план для 1 (дополнительных) классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		1А	1Б	1В	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	165
	Литературное чтение	4	4	4	132
Математика и информатика	Математика	4	4	4	132
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	66
Искусство	Музыка	1	1	1	33
	Изобразительное искусство	1	1	1	33
Технология	Труд (технология)	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	99
Итого		21	21	21	693
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
Всего в неделю		21	21	21	693
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	63
Учебные недели		33	33	33	1089
Внеурочная деятельность					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	340
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	231
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы (психокоррекционные и логопедические занятия)*		5	5	5	165
Ритмика		1	1	1	33
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		0,5	0,5	0,5	16,5
Коррекционно-развивающие занятия по математике		0,5	0,5	0,5	16,5
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	99
Разговоры о важном		1	1	1	33
Смысловое чтение		1	1	1	33
Учусь создавать проект		0,5	0,5	0,5	16,5
Работа с портфолио		0,5	0,5	0,5	61,5

*выбор, объем и организационная форма коррекционных курсов определяется исходя из рекомендаций ПМПК

Учебный план для 2 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		2А	2Б	2В	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	170
	Литературное чтение	4	4	4	136
Математика и информатика	Математика	4	4	4	136
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	68
Искусство	Музыка	1	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	34
Технология	Труд (технология)	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	102
Итого		21	21	21	714
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		1	1	1	34
Коррекционно-развивающие занятия по математике		1	1	1	34
Всего в неделю		23	23	23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	782
Учебные недели		34	34	34	1156
Внеурочная деятельность					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	340
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	238
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы (психокоррекционные и логопедические занятия)*		6	6	6	204
Ритмика		1	1	1	34
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	102
Разговоры о важном		1	1	1	34
Смысловое чтение		1	1	1	34
Учусь создавать проект		0,5	0,5	0,5	17
Работа с портфолио		0,5	0,5	0,5	17

*выбор, объем и организационная форма коррекционных курсов определяется исходя из рекомендаций ПМПК

Учебный план для 3 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		3А	3Б	3В	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	136
	Литературное чтение	4	4	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1	1	34
Математика и информатика	Математика	4	4	4	136
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	68
Искусство	Музыка	1	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	34
Технология	Труд (технология)	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	102
Итого		21	21	21	714
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1	1	34
Всего в неделю		23	23	23	782
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	782
Учебные недели		34	34	34	1156
Внеурочная деятельность					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	340
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	238
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы (психокоррекционные и логопедические занятия)*		4	4	4	136
Ритмика		1	1	1	34
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		1	1	1	34
Коррекционно-развивающие занятия по математике		1	1	1	34
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	102
Разговоры о важном		1	1	1	34
Смысловое чтение		1	1	1	34
Учусь создавать проект		0,5	0,5	0,5	17
Работа с портфолио		0,5	0,5	0,5	17

*выбор, объем и организационная форма коррекционных курсов определяется исходя из рекомендаций ПМПК

Учебный план для 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		4А	4Б	4В	4Г	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	136
	Литературное чтение	3	3	3	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	34
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	136
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	34
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	102
Итого		21	21	21	21	714
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	34
Всего в неделю		23	23	23	23	782
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	782
Учебные недели		34	34	34	34	1156
Внеурочная деятельность						
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	340
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	238
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы (психокоррекционные и логопедические занятия)*		4	4	4	4	136
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		1	1	1	1	34
Коррекционно-развивающие занятия по математике		1	1	1	1	34
Ритмика		1	1	1	1	34
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	102
Разговоры о важном		1	1	1	1	34
Информатика		1	1	1	1	34

*выбор, объем и организационная форма коррекционных курсов определяется исходя из рекомендаций ПМПК