

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов «Полифорум»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете

Протокол № от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 1
«Полифорум»
И.Н. Желтых
Приказ № _____



**Программа организации отдыха и оздоровления детей (программа смены)
лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ № 1 «Полифорум»
«В единстве - наша сила!»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей:
14-16 лет

Автор-составитель программы:
Хузина Наталья Викторовна

г. Серов, 2026г.

Оглавление.

№ п/п	Разделы	Стр.
1	Введение	4
2	Целевой раздел	5
2.1	Направленность программы смены	5
2.2.	Актуальность программы смены	5
2.3.	Адресат программы смены	8
2.4	Цель и задачи программы смены	8
2.5	Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	9
3.	Содержательный раздел	13
3.1.	Направления деятельности в рамках программы смены	13
3.2.	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	14
3.3.	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	16
3.4	Основные формы вариативных содержательных моделей	18
3.5	Уровни воспитательного пространства	19
3.6	Система поощрения в рамках программы смены	20
4	Организационный раздел	25
4.1	Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	25
4.2	Описание игрового сюжета смены	27
4.3	Партнерское взаимодействие	29
4.4	Взаимодействие с родительским сообществом	29
4.5	Кадровое обеспечение программы смены	30
4.6	Материально-техническое обеспечение программы смены	31
	Приложения к программе смены	
1.	ЛДП	
2.	План-сетка смены	
3.	Дополнительные материалы	

Информационная карта программы

Название программы	Программа организации отдыха и оздоровления детей (программа смены) лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ № 1 «Полифорум» «В единстве - наша сила!»
Направленность	Социально-гуманитарная
Наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов «Полифорум», Лагерь труда и отдыха
Адрес организации, телефон	г. Серов, Свердловская область, ул. Короленко, 16 +7(34385)6-17-40,
Автор программы	Начальник лагеря: Хузина Наталья Викторовна
Сроки реализации программы	Летняя смена – 19 смен (июнь) с 01.06.2026г. по 26.06.2026г.
Участники	Обучающиеся образовательных организаций СМО. Возраст участников: от 14 лет до 16 лет Количество участников – 25 человека

1. Введение

**«Русский народ – это великое единство,
где каждая нация и каждый человек
важен для общего блага».**

Владимир Соловьёв

В этом году вновь начинает работать лагерь труда и отдыха при МАОУ СОШ №1 «Полифорум» (ул. Короленко,16). Построенная в рамках Национального проекта «Образование», школа обладает всем необходимым для организации работы городского лагеря. Хорошая материально-техническая база, имеющееся оборудование способствует организации труда и отдыха детей от 14 до 16 лет. Педагогический коллектив МАОУ СОШ №1 «Полифорум» отличает опыт, энергичность, высокопрофессиональные качества, большой творческий потенциал, стремление к внедрению воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества.

Надо понимать, что летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период особенно благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воспитания гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Сегодня, как никогда, важно обратить особое внимание на человеческие ценности: традиций, культура, семья, труд, знания, человек, мир.

Наступивший 2026 год - «Год народного единства» стал символом сплочённости многонациональной России, благодарности и уважения к воинскому подвигу всех, кто на протяжении истории отстаивал свободу и независимость Родины, а также к современным героям, участвующим в специальной операции. Год народного единства 2026 – это знак единства нации и проявления патриотизма. Он олицетворяет искреннюю признательность тем, кто в прошлом и настоящем стоит на страже суверенитета и безопасности страны.

В связи с этим была разработана программа лагеря труда и отдыха (далее Программа), которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на профориентацию и содействие трудоустройству молодёжи, создание условий для реализации потенциала молодёжи в социально-экономической сфере, патриотическое воспитание, просветительскую деятельность населения и формирование ценностей здорового образа жизни.

«В единстве - наша сила!».

Являясь одним из основных документов, регламентирующим деятельность педагогов и детей в условиях лагеря труда и отдыха, данная программа разрабатывается, опираясь на нормативно-правовые акты, существующую

материально-техническую базу, кадровый потенциал и другие ресурсы школы.

Разработка данной Программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный труд и отдых обучающихся в МАОУ СОШ №1 «Полифорум»;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования и воспитательной работы с обучающимися в каникулярный период;
- необходимостью использования материальной базы и богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Весь процесс работы по строиться на основе сотрудничества взрослых и детей. Для наиболее эффективного взаимодействия и качественной организации работы в течение смены по мимо трудовой деятельности, запланированы спортивные мероприятия, пешие прогулки, акции, видеоуроки, посещение культурно - массовых мероприятий учреждений культуры г. Серова.

Все творческие занятия, досуговые мероприятия, мастер-классы дополняют своим содержанием реализуемую программу смены. Детей побуждают к приобретению новых знаний, совершенствованию имеющихся умений и практических трудовых навыков, которые они смогут перенести на учебную деятельность и в повседневную жизнь, достигая, больших успехов и результатов.

Характеризуя контингент участников программы, можно отметить, что это обучающиеся МАОУ СОШ №1 «Полифорум», в возрасте от 14 лет до 16 лет.

Данная Программа по своей направленности является социально педагогической, по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней смены: июня 2026 года.

Таким образом, целью Программы является – создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений через включение обучающегося в трудовую деятельность, а также для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей путём вовлечения в активные виды деятельности.

2.Целевой раздел

2.1. Направленность смены

Направленность смены – социально-гуманитарная.

2.2. Актуальность программы «В единстве — наша сила!»

Актуальность для общества: Современное российское общество сталкивается с рядом вызовов в сфере трудовых отношений: распространение неформальной занятости, задержки заработной платы, нарушение прав работников, особенно несовершеннолетних. Тысячи подростков ежегодно подрабатывают в летний период (курьеры, промоутеры, помощники вожатых, работники торговли и общепита), но при этом **не имеют элементарных знаний о своих трудовых правах**, не умеют читать трудовой договор, не знают, куда обращаться в случае нарушения.

Программа «В единстве — наша сила!» отвечает на эту общественную проблему, формируя у подростков **правовую грамотность в сфере труда**, навыки защиты своих прав и понимание роли коллективных действий (профсоюзов) в достижении справедливости. Выпускники программы становятся не «удобными» и беззащитными работниками, а **осознанными участниками трудовых отношений**, что в долгосрочной перспективе способствует оздоровлению всего рынка труда.

Ключевая общественная проблема, на решение которой направлена программа: трудовая неграмотность подростков и молодёжи, их уязвимость перед недобросовестными работодателями.

Актуальность для государства, региона, муниципалитета: на уровне государственной политики **воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду и уважения к правам человека** является одним из приоритетов, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа напрямую реализует задачи:

- формирование у молодёжи **правовой культуры** в сфере трудовых отношений;
- профилактика **эксплуатации детского труда** и нарушений трудовых прав несовершеннолетних;
- популяризация **профсоюзного движения** как института гражданского общества, защищающего права работников.

На уровне региона и муниципалитета программа способствует:

- снижению числа трудовых конфликтов с участием несовершеннолетних;
- повышению правовой грамотности молодёжи, что снижает нагрузку на трудовую инспекцию и правоохранительные органы;
- формированию у подростков позитивного образа **честного, достойно оплачиваемого и безопасного труда**.

Стратегические государственные приоритеты, которые отражает программа: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к труду; формирование правовой культуры; профилактика социального сиротства (через трудовую занятость и социализацию).

Актуальность для образовательной организации (МАОУ СОШ №1 «Полифорум»).

Для школы №1 «Полифорум» программа «В единстве — наша сила!» решает несколько внутренних задач:

- **Профориентационная работа:** программа знакомит старшеклассников с реалиями трудовой деятельности, помогает им сделать осознанный выбор будущей профессии, понять ценность труда и свои права.
- **Трудовое воспитание:** в условиях, когда уроки труда часто формальны, программа даёт реальный опыт социально значимой трудовой деятельности (благоустройство территории, помощь в библиотеке, архивные работы).
- **Развитие школьного самоуправления:** профсоюзная модель предполагает выборы лидеров, работу «профкома», коллективное принятие решений — всё это усиливает демократические практики в школе.
- **Укрепление связей с социальными партнёрами:** программа предполагает взаимодействие с местными профсоюзными организациями, трудовой инспекцией, юридическими консультациями — это расширяет ресурсную базу школы.

Кроме того, созданный в ходе программы **«Кодекс молодого работника»** становится методическим продуктом, который школа может использовать в дальнейшем на уроках обществознания, права и классных часах.

Для школы программа ценна тем, что: превращает летний трудовой отряд из формальной занятости в пространство реального правового просвещения и трудового воспитания.

Актуальность для ребёнка (14–16 лет)

Возрастные особенности подростков 14–16 лет, которые учитывает программа

Особенность возраста	Как учтено в программе
Потребность во взрослости и самостоятельности	Заключение «трудового договора», участие в переговорах с «работодателем», выборы в профком — серьёзные, не «игрушечные» роли
Интерес к реальным деньгам и материальному вознаграждению	Игровая валюта «Профбаллы», которая обменивается на реальные призы (сладости, сувениры, грамоты)
Желание проверить себя в деле , а не слушать лекции	Кейсы, деловые игры, квесты, реальные трудовые десанты — никакой скучной теории
Потребность в признании сверстников и взрослых	Система «Профбаллов», публичное награждение, должности в профкоме
Интерес к правовым вопросам (часто на этом возрасте возникает интерес к «закону», «справедливости», «правам»)	Реальные кейсы из жизни подростков-работников, разбор ситуаций, знакомство со статьями ТК РФ
Необходимость профориентации и подготовки к взрослой жизни	Программа даёт практические навыки: как читать договор, куда жаловаться, как вести переговоры

Что получает каждый подросток — участник программы

- **Знания:** как устроен Трудовой кодекс, какие права у несовершеннолетних, куда обращаться за помощью.
- **Навыки:** вести переговоры, составлять договор, аргументировать свою позицию, работать в команде.
- **Опыт:** реальной трудовой деятельности с фиксацией результата и получением «зарплаты» (игровой).
- **Продукт, созданный своими руками:** «Кодекс молодого работника», который он забирает с собой и может использовать в реальной жизни.
- **Уверенность:** подросток перестаёт бояться работодателя, знает свои права и умеет их защищать.

Для подростка программа актуальна, потому что: она отвечает на его главные вопросы — «Как мне найти работу?», «Как меня не обмануть?», «Что я могу требовать?», «Куда пойти, если обидели?». Это не абстрактное право, а руководство к действию в реальной жизни.

2.3. Адресат Программы

Программа предназначена для детей и подростков Серовского муниципального округа в возрасте от 14 до 16 лет. Всего в смене участвует 25 человек.

Старшие подростки (14–16 лет) переживают ответственный этап перехода к взрослой жизни, понимая важность знаний и накопленного опыта. В рамках программы «В единстве – наша сила» в лагере создаются особые условия для проявления самостоятельности, инициативы и стремления к значительным достижениям. Ребята могут готовить собственные мероприятия, выступать ведущими и организаторами мастер-классов, участвовать в спортивных состязаниях и публичных выступлениях. Такие занятия помогают развивать навыки коммуникации, лидерства и ответственности, способствуя формированию зрелых и уверенных в себе молодых людей.

2.4. Цель и задачи Программы

Цель: Формирование у подростков осознанного отношения к труду, понимания роли профсоюза в защите прав работников и развитие социально-трудовых компетенций через включение в реальную трудовую и проектную деятельность в условиях трудового отряда.

Задачи:

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уважение к труду и людям труда, понимание ценности коллективных действий в защите трудовых прав
2. Формировать гражданскую позицию, правовую грамотность и социальную ответственность в сфере трудовых отношений

Развивающие задачи:

1. Развивать навыки командной работы, переговорные и лидерские качества через участие в профсоюзной игре и самоуправлении
2. Развивать критическое мышление и умение аргументированно отстаивать свою позицию (в том числе в трудовых спорах).

Обучающие задачи:

1. Познакомить с основами трудового законодательства РФ (Трудовой кодекс), правами и обязанностями несовершеннолетних работников
2. Обучить навыкам составления трудового договора, ведения переговоров, разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе
3. Сформировать представление о структуре, функциях и истории профсоюзного движения в России и мире.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

Задача (воспитательная)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы достижения (диагностика)
<p>Воспитывать уважение к труду и людям труда, понимание ценности коллективных действий в защите трудовых прав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% участников в итоговой анкете демонстрируют положительное отношение к труду (шкала «труд — ценность / необходимость») • Не менее 70% участников могут привести пример эффективных коллективных действий (забастовка, обращение в профсоюз, коллективное заявление) • В листе наблюдения педагога фиксируется снижение негативных высказываний о труде на 30% по сравнению с входным срезом 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Отношение к труду» (входная/итоговая, 7–10 вопросов) • Лист наблюдения педагога (фиксация высказываний о труде и профсоюзе) • Качественный анализ рефлексивных кругов («Что для тебя самое ценное в трудовой деятельности?») • Экспертная оценка устных ответов при защите кейсов
<p>Формировать гражданскую позицию, правовую грамотность и социальную ответственность в сфере трудовых отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 75% участников правильно отвечают на 6 из 10 вопросов итогового теста по трудовым правам несовершеннолетних • Не менее 65% участников в анкете отмечают, что готовы отстаивать свои трудовые права (варианты: «обращусь в профсоюз», 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Трудовые права несовершеннолетних» (входной/итоговой, 10 вопросов) • Анкета «Что я буду делать, если нарушат мои права» (выбор из 5–6 вариантов) • Решение кейса «Нарушение на работе» (письменный разбор) • Лист наблюдения педагога (готовность отстаивать свою

Задача (воспитательная)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы достижения (диагностика)
	<p>«потребую договор», «пойду в инспекцию»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • На 40% снижается количество ответов «не знаю, что делать» по сравнению с входным анкетированием 	<p>позицию в спорах)</p>

Задача (развивающая)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы достижения (диагностика)
<p>Развивать навыки командной работы, переговорные и лидерские качества через участие в профсоюзной игре и самоуправлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В каждом отряде сформирован «профком» (3–5 человек), который реально функционирует (проводит заседания, принимает решения) • Не менее 60% участников в анкете отмечают, что пробовали себя в роли лидера / организатора / переговорщика • В деловой игре «Трудовой спор» не менее 70% команд достигают письменного соглашения с «работодателем» (зафиксированный результат) 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта самоуправления (фиксация ролей и сменяемости) • Анкета «Мои роли в отряде» (самоотчёт) • Оценочный лист наблюдателя в деловой игре «Трудовой спор» (достигнуто / не достигнуто соглашение, количество уступок) • Социометрия «Кого я выбрал бы в профком» (входная/итоговая, динамика лидерства)
<p>Развивать критическое мышление и умение аргументированно отстаивать свою</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 70% участников в ходе деловой игры «Трудовой спор» приводят не менее 3 аргументов в защиту 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценочный лист наблюдателя в деловой игре «Трудовой спор» (количество аргументов, корректность)

Задача (развивающая)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы достижения (диагностика)
позицию (в том числе в трудовых спорах)	<p>своей позиции (по записи наблюдателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В итоговом кейсе не менее 65% участников предлагают аргументированное решение с опорой на статьи ТК РФ (хотя бы без номера статьи, но со смыслом) • Положительная динамика в оценке «умение спорить, не ссорясь» по листу наблюдения (на 30% меньше конфликтов к концу смены) 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный разбор итогового кейса (экспертная оценка: есть аргумент / нет) • Лист наблюдения педагога (фиксация конфликтных ситуаций и способов их разрешения) • Шкала «Я умею отстаивать своё мнение» (входная/итоговая анкета, самооценка от 1 до 5)

Задача (обучающая)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы достижения (диагностика)
<p>Познакомить с основами трудового законодательства РФ (Трудовой кодекс), правами и обязанностями несовершеннолетних работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% участников итогового теста «Трудовой кодекс для начинающих» отвечают правильно на 7 из 10 вопросов (входной → итоговый срез, положительная динамика) • Не менее 70% участников могут назвать не менее 3 прав несовершеннолетнего работника и 2 обязанностей (устный опрос или открытый вопрос анкеты) • В анкете «Что я 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Трудовой кодекс для начинающих» (10 вопросов с выбором ответа, входной/итоговой) • Открытый вопрос анкеты: «Какие права есть у подростка на работе?» (подсчёт упомянутых позиций) • Анкета «Что я узнал» (чек-лист из 10 понятий, сколько отметил) • Устный опрос на рефлексивном круге (выборочно)

Задача (обучающая)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы достижения (диагностика)
	<p>узнал» не менее 75% участников отмечают, что узнали о своих трудовых правах</p>	
<p>Обучить навыкам составления трудового договора, ведения переговоров, разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каждый участник (100%) составляет и подписывает символический «трудовой договор» (заполняет шаблон, указывает права, обязанности, оплату) • Не менее 70% участников участвуют в деловой игре «Трудовой спор» в роли переговорщика (активная роль, не пассивный наблюдатель) • Не менее 60% участников в итоговом кейсе предлагают конструктивное решение конфликта (а не «увольюсь» или «стерплю») 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ заполненных бланков трудового договора (по 5 критериям: наличие прав, обязанностей, оплаты, срока, подписей) • Карта участия в деловой игре (фиксация активной / пассивной роли) • Письменный итоговый кейс (экспертная оценка конструктивности решения по шкале: «конструктивное / уход / агрессия / пассивность») • Анкета «Как я буду решать конфликт на работе» (выбор стратегии)
<p>Сформировать представление о структуре, функциях и истории профсоюзного движения в России и мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 70% участников в итоговом тесте правильно отвечают на 4 из 5 вопросов о профсоюзах (что такое профсоюз, зачем нужен, примеры функций) • Не менее 65% 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Что я знаю о профсоюзах» (5 вопросов, входной/итоговой) • Открытый вопрос анкеты: «Зачем нужен профсоюз?» (качественный анализ ответов) • Мини-эссе (по

Задача (обучающая)	Ожидаемый результат (измеримый)	Методы достижения (диагностика)
	<p>участников могут назвать не менее 2 функций профсоюза (защита прав, переговоры, помощь в конфликтах, соцпакет)</p> <p>• В открытом вопросе анкеты не менее 60% участников пишут, что профсоюз — это «защита работников» (а не «что-то скучное»)</p>	<p>желанию) «Нужен ли профсоюз подростку?» (анализ аргументации)</p> <p>• Ассоциативный тест «Профсоюз — это...» (на входе и выходе, сравнение ассоциаций)</p>

3.Содержательный раздел

3.1.Направления деятельности в рамках программы смены.

Основные направления работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»	Основные формы реализации содержания блока «Мир»
<p>В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Помоги другу улыбнуться»: Предложение детям обмениваться открытками и добрыми пожеланиями на языках разных народов. - Мастер-класс «Традиции гостеприимства народов мира»: Обучение этикету приема гостей, правилам общения и традиционному угощению представителей разных народов. - Вечер памяти А.С. Пушкина («Поэзия русской души»).
Блок «Россия»	Основные формы реализации содержания блока «Россия»
<p>Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.</p> <p>Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников

<p>и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.</p> <p>Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.</p> <p>Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.</p> <p>Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком.</p> <p>Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.</p> <p>Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае.</p>	<p>Российской Федерации</p> <p>1 июня - День защиты детей;</p> <p>6 июня - день русского языка;</p> <p>12 июня - День России;</p> <p>22 июня - День памяти и скорби</p>
<p>Блок «Человек»</p>	<p>Основные формы реализации содержания блока «Человек»</p>
<p>Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; - честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, 	<p>-просвещение детей относительно основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>- беседы:</p> <p>Как справиться с конфликтами?</p> <p>Уважение личного пространства другого человека</p> <p>Что значит быть лидером?</p>

<p>неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;</p> <p>-свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;</p> <p>- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;</p> <p>- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;</p> <p>- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;</p> <p>- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства</p>	<p>- спортивные игры</p>
--	--------------------------

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

<p align="center">Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>	<p align="center">Основные формы реализации содержания модуля «Спортивно-оздоровительная работа»</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.</p>	<p>утренняя зарядка; подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная).</p>
<p align="center">Модуль «Культура России»</p>	<p align="center">Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»</p>
<p>Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Он соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности. Модуль также является основой для формирования моральных, этических и эстетических ценностей в деятельности организаций</p>	<p>Просмотр отечественных кинофильмов; участие в экскурсиях по достопримечательностям города посещение Центральной детской библиотеки.</p>

<p>отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.</p> <p>Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.</p>	
<p align="center">Модуль «Детское самоуправление»</p>	<p align="center">Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»</p>
<p>Модуль детского самоуправления в лагере способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки.</p> <p>На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>Игры на командообразование, общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены, распределение обязанностей.</p>
<p align="center">Модуль «Инклюзивное пространство»</p>	<p align="center">Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»</p>
<p>Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями. Оно должно быть направлено</p>	<p>Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью, их адаптацию к самостоятельной жизни, а также на создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.	
Модуль «Профориентация»	Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»
Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.	экскурсия в пожарную часть № 56 (туристско-краеведческая); Встречи с ведущими специалистами различных профессий, предоставляющими детальное представление о своей деятельности
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Основные формы реализации содержания модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых — это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»
В лагере реализуется модуль «Экскурсии и походы», направленный на формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности, расширение кругозора и воспитание	Тематические экскурсии: Профориентационные экскурсии, по памятным местам и к мемориалу боевой славы

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), посещение краеведческого музея; Дни единых действий; тематический день Движения Первых; подвижные игры на воздухе и др.

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря, творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений.

Творческие активности и их направленности: посещение краеведческого

музея; Дни единых действий; тематический день Движения Первых; подвижные игры на воздухе и др.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребёнком; индивидуальные беседы с родителями; ежедневное заполнение «Экрана настроения».

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения охватывает **всех участников программы:**

- ✓ участники (подростки) — «Профбаллы», ярмарка, номинации
- ✓ педагоги — номинации, рейтинг, благодарности, сувениры
- ✓ родители — благодарственные письма, публичные благодарности, приглашения, сувениры

Система поощрения подростков в программе «В единстве — наша сила!»:

- Моделирует реальные трудовые отношения (оплата за труд, премии, штрафы, апелляция)
- Укрепляет роль профсоюза (участие в распределении премий, рассмотрении споров)
- Учитывает индивидуальные и коллективные результаты (личные баллы + командные премии)
- Обеспечивает прозрачность (экраны, расчётные книжки, публичные решения профкома)
- Завершается ярмаркой — реальным обменом усилий на призы, что закрепляет связь «труд — доход»

Общие принципы системы поощрения

Принцип	Содержание
Связь с трудом	Поощрение получает тот, кто реально трудится (участвует в трудовых десантах, выполняет задания). «Социальное иждивенчество» не поощряется
Прозрачность	Все участники знают «расценки» (сколько баллов за какую работу) и видят накопления (экран «Профбаллов»)
Коллективность	Есть как индивидуальные, так и коллективные поощрения (премия бригаде, соцпакет отряда)
Участие	Профком отряда участвует в распределении премий,

Принцип	Содержание
профкома	рассмотрении споров о начислении баллов, принимает решение о лишении баллов за нарушения
Справедливость	Одинаковая работа — одинаковая оплата. Учёт качества труда (премия за отличное выполнение)
Реальная ценность	Игровые баллы («Профбаллы») в конце смены обмениваются на реальные призы (сладости, сувениры, грамоты, привилегии)

Игровая валюта: «Профбаллы»

Способ учёта:

- Индивидуальный учёт (каждый участник ведёт свою «расчётную книжку» Приложение № 10)
- Коллективный учёт (экран отряда)

Форма выдачи: талоны, стикеры, штампы в «расчётной книжке», электронная таблица (на усмотрение педагогов)

Таблица начисления «Профбаллов» (Приложение № 7)

Штрафы (лишение «Профбаллов») (Приложение № 7)

Важное правило: штрафы налагаются только по решению профкома (коллегиально) или педагога, но с правом обжалования в профком. Это моделирует реальную практику — профсоюз защищает работника от произвола.

Апелляция: участник может обратиться в профком с просьбой пересмотреть штраф. Профком проводит заседание и принимает решение (может отменить или смягчить штраф, если были уважительные причины).

Итоговая ярмарка «Профбаллов»

В последний день смены участники обменивают накопленные баллы на реальные призы.

Категории призов

Категория	Примеры призов	Стоимость (баллы)
Грамоты и дипломы	«Лучший молодой работник», «Лидер профкома», «Мастер переговоров»	20–40 баллов
Привилегии	Дополнительный выходной (освобождение от труда на 1 день), право выбора песни на закрытии, очередь в столовой вне очерёдности	15–25 баллов
Командные	Выносной флаг отряда, сладкий	от 50 баллов

Категория	Примеры призов	Стоимость (баллы)
призы	пирог на весь отряд, призовое место в рейтинге	на отряд

Принципы ярмарки

- Ярмарку организует профком отряда совместно с педагогами.
- Участник тратит баллы по своему усмотрению (остаток можно подарить другому участнику или отряду).
- Стоимость призов должна быть доступной (самые дешёвые — от 5 баллов, чтобы даже малоактивный участник мог что-то получить).

категории.

Коллективные формы поощрения (работают на команду)

Форма	Условие	Поощрение
Премия отряду	Отряд сдал трудовой объект раньше срока и без замечаний	+50 баллов в «общую копилку» (распределение решает профком)
Лучшая бригада	По итогам трудовой недели — самая производительная и дисциплинированная бригада	Грамота + сладкий приз + 15 баллов каждому
Социальный пакет от профкома	Отряд подал коллективную заявку (например, на дополнительный выходной или пикник)	Рассмотрение профкомом, при положительном решении — бонус

Учёт и контроль баллов

Что ведётся	Кто ведёт	Формат
Индивидуальная расчётная книжка	Сам участник (+ педагог заверяет)	Бумажный бланк или карточка
Общий экран отряда («Табель успеваемости»)	Профком отряда	Плакат на стенде
Еженедельный сводный протокол	Педагог + профком	Внутренний документ

Поощрение педагогов и родителей в программе «В единстве — наша сила!»:

- Признаёт их реальный вклад в успех смены
- Мотивирует к качественной работе (педагоги — к справедливому труду, родители — к поддержке)
- укрепляет партнёрство школы, лагеря и семьи
- Служит примером для подростков (взрослые тоже получают награды за честный труд и помощь)
- Создаёт позитивную обратную связь (благодарности, публичные признания, сувениры)

Поощрение педагогов

Номинации для педагогов (по итогам смены)

Номинация	За что присуждается	Форма поощрения
«Лучший работодатель»	Педагог, который наиболее справедливо и прозрачно организовал трудовую деятельность отряда, не было жалоб от участников	Грамота + благодарность в приказе + небольшой сладкий приз
«Мастер переговоров»	Педагог, чей отряд показал лучшие результаты в деловой игре «Трудовой спор» (договорились, нашли компромисс)	Грамота + право выбрать общую песню на закрытии смены
«Хранитель трудовой дисциплины»	Педагог, в отряде которого было меньше всего нарушений и штрафов (или самая эффективная работа профкома)	Грамота + настольная игра в педагогическую комнату (символический подарок)
«Лучший наставник профкома»	Педагог, который наиболее эффективно поддерживал работу профкома отряда, помогал, но не подменял	Грамота + благодарственное письмо в личное дело
«За вклад в правовое просвещение»	Педагог, чьи участники показали лучшие результаты в тестах по ТК РФ и трудовым правам	Грамота + методическая литература (книга по трудовому праву для подростков, если есть)

Другие формы поощрения педагогов в ходе смены

Что поощряется	Форма поощрения	Периодичность
Проведение лучшего трудового десанта (качество, организация, дисциплина)	Запись в «Доску почёта педагогов» (на стенде), сладкий приз в педкомнату	Раз в 3 дня
Активное участие педагога в профсоюзной игре («Трудовой спор»)	Отдельная благодарность от профкома участников	По итогам игры
Инициатива педагога по улучшению программы (предложение, найденный ресурс, контакт с профсоюзом)	Запись в «Книгу предложений» (с благодарностью), бонус в игровой валюте (для внутреннего соревнования педагогов)	По факту

Поощрение родителей

За что можно поощрять родителей

Основание для поощрения	Пример
Активная помощь в организации трудовой деятельности	Предоставили инвентарь, помогли с транспортом, организовали выезд
Участие в профсоюзном просвещении	Родитель-юрист, профсоюзный деятель, специалист по охране труда провёл занятие с отрядом
Поддержка ребёнка в выполнении трудовых заданий	Ребёнок пришёл подготовленным, ответственно отнёсся к труду (по отзывам педагогов)
Положительный отзыв о программе в соцсетях / родительском чате	Развёрнутый пост, благодарность, конструктивное предложение
Участие в итоговой ярмарке / закрытии смены в качестве волонтёра	Помощь в организации, проведении

Формы поощрения родителей

Форма	Пример	Уровень
Благодарственное письмо	Текст на бланке школы с подписью директора	За активную помощь, проведение занятия
Публичная благодарность	В родительском чате, в посте на странице школы / лагеря, на линейке закрытия (с разрешения родителя)	За информационную поддержку, отзывы, волонтерство
Приглашение на итоговое событие Персональное	Персональное приглашение на закрытие смены или ярмарку с правом слова (сказать благодарность детям)	За особый вклад (лекция, профсоюзный контакт, ресурсы)
Запись в «Книгу благодарностей»	Именная запись в специальном альбоме (на память), который хранится в школе	За долгосрочную поддержку или разовый значимый вклад

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы

Данная программа, реализуется поэтапно.

I этап: Подготовительный (декабрь - июнь):

Цель: Обеспечение готовности нормативно-правовой, материально-технической, кадровой и методической базы для успешной реализации программы.

- участие в областных семинарах, вебинарах, форумах по вопросам организации и проведения летней оздоровительной компании (в том числе летних трудовых лагерей) в 2026 году;

- участие в городских совещаниях с руководителями МОО СМО, начальниками ГОЛ, ЛТО;
- знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие качественный труд и отдых обучающихся в летний период 2026 года;
- разработка и утверждение дополнительной образовательной общеразвивающей программы лагеря труда и отдыха в МАОУ СОШ №1 «Полифорум»;
- получение санитарно-эпидемиологического заключения для работы летнего трудового лагеря в МАОУ СОШ №1 «Полифорум»;
- внесение изменений в областной реестр городских лагерей;
- проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря труда и отдыха МАОУ СОШ №1 «Полифорум»;
- подготовка пакета документов для открытия и работы лагеря труда и отдыха МАОУ СОШ №1 «Полифорум»;
- установление внешних связей и согласование плана проведения мероприятий лагеря труда и отдыха с заинтересованными учреждениями и ведомствами;
- приобретение необходимого инвентаря, канцелярских принадлежностей, комплектование аптечки;
- проведение инструктивных совещаний и семинаров с сотрудниками лагеря;
- организация помещений лагеря труда и отдыха согласно нормам и требованиям СанПиН;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; формирование списка детей;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- заключение договоров на медицинское обслуживание, питание, культурно-досуговую деятельность, страхование.

II этап: Организационный (первые дни работы лагеря):

Цель: Создание условий для комфортной адаптации участников, формирование коллектива, введение в легенду и содержание программы, запуск ключевых механизмов (самоуправление, система стимулирования).

- открытие лагерной смены;
- оформление документации
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности.
- работа над сплочением коллектива, игры на знакомство.

III этап: Основной (19 смен):

Цель: Реализация содержательных направлений программы, достижение заявленных воспитательных, развивающих и обучающих задач через вовлечение участников в активную деятельность (трудовую, игровую, проектную, образовательную).

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение обучающихся в трудовую деятельность;
- Мероприятия с посещением ДКМ, кинотеатров, игровых программ, библиотек;
- проведение общелагерных мероприятий, согласно утверждённой Программе.

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):

Цель: Подведение итогов реализации программы, демонстрация и оценка достигнутых результатов, поощрение участников, рефлексия и завершение смены (закрытие, капсула времени, передача наследия).

- вручение грамот и благодарностей;
- закрытие лагерной смены;
- подведение итогов работы;

V этап: Аналитико-рефлексивный (после завершения работы лагеря):

Цель: Системный анализ эффективности реализации программы, выявление успешных практик и проблемных зон, формулирование рекомендаций по совершенствованию программы для последующих смен.

- рефлексия и анализ;
- подготовка отчета о работе лагеря;
- работа над ошибками.

4.2. Описание игрового сюжета.

Вход в игру. Как всё начинается

В первый день смены, когда ребята только собираются в отряде, их встречает не просто педагог, а Хранительница профсоюзной традиции. Она говорит им примерно такие слова:

«Ребята, вы пришли не просто в лагерь. Вы пришли в трудовой отряд. А это значит, что здесь всё по-настоящему: вы будете работать, зарабатывать, договариваться и, возможно, даже спорить. Но главное — вы научитесь защищать свои права. Потому что сегодня, к сожалению, даже взрослые не всегда знают, как правильно устроиться на работу, как не дать себя обмануть, куда пойти, если обидели. А вы узнаете.

Вот только одна проблема. В нашем городе почти никто не знает, что такое профсоюз. Люди терпят, молчат, работают за копейки. И мы с вами за эту смену должны создать первый настоящий профсоюз молодых работников. Вы готовы?»

Дети, конечно, отвечают «да», хотя не до конца понимают, на что подписываются. Тут же, в первый день, происходят выборы. Ребята выдвигают кандидатов в профком отряда — тех, кто будет защищать их интересы, следить за честностью, помогать решать споры. Кто-то становится председателем, кто-то секретарём, кто-то членом профкома. Это не игрушечные выборы — они настоящие: с агитацией, вопросами, тайным голосованием. Педагог не назначает лидера. Дети выбирают сами.

Сразу после выборов каждый участник получает свою «Расчётную книжку» — пустую, чистую. В ней пока ноль баллов. И каждый подписывает символический Трудовой договор: я обязуюсь работать, соблюдать правила, уважать других — а вы, работодатели (педагоги), обязуетесь платить мне честно, обеспечивать безопасность и не унижать.

Теперь ребята знают: они не просто дети в лагере. Они — молодые работники. У них есть права, обязанности, свой профком и своя валюта.

Как идёт игра. Жизнь внутри сюжета

Каждое утро начинается с того, что профком собирается на короткую планерку. Они смотрят, сколько баллов заработал отряд вчера, кто отличился, кого, может быть, придётся оштрафовать. Педагог не решает за них — он сидит рядом и помогает, если дети не могут договориться сами.

Потом — трудовой десант. Ребята работают по-настоящему: убирают территорию, помогают в библиотеке, благоустраивают школьный двор. Но это не «просто работа». За каждый час они получают баллы. За качество — плюс. За перевыполнение — плюс. За опоздание — минус.

Баллы здесь — не фантики. Каждый знает: сколько вложил — столько получил.

Иногда случаются конфликты. Например, работодатель (педагог) вдруг объявляет, что сегодня работать придётся на два часа больше, а платить за это не будет. Или выдаёт старый инвентарь, которым можно пораниться. Или кто-то из ребят не справляется, а его не хотят выручать.

Тогда собирается профком. Ребята садятся за круг, приглашают «работодателя», выслушивают обе стороны, ищут компромисс. Педагог не навязывает решение. Он только наблюдает. Профком сам решает: требовать доплату, жаловаться выше, договориться мирно или даже объявить забастовку. Конечно, забастовка здесь — игровая, символическая. Но она многому учит.

Параллельно идут профсоюзные игры — квесты по трудовому кодексу, деловые переговоры, разбор реальных жизненных ситуаций: «А что бы ты сделал, если бы тебя не взяли на работу из-за возраста? А если бы заставили мыть окна без страховки? А если бы зарплату задержали на месяц?»

И каждый день, вечером, дети садятся в круг и говорят о том, что получилось, а что нет. Не формально, а искренне. Потому что за смену они стали не просто коллегами — они стали командой.

Выход из игры. Чем всё заканчивается

Последние дни смены — самые важные. Ребята создают главный продукт своей работы — «Кодекс молодого работника». Это не методичка, написанная взрослыми. Это буклет, который они придумали сами: своими словами, своими примерами, своими рисунками. Там написано, с какого возраста можно работать, какие права есть у подростка, как читать трудовой договор и куда звонить, если тебя обманули.

Кодекс торжественно передаётся школе — чтобы следующие отряды могли им пользоваться. Это не просто бумажка. Это память. Наследие.

А потом наступает день Ярмарки. Самый шумный, самый радостный, самый честный день.

Ребята приходят со своими Расчётными книжками, в которых за 18 дней накопились баллы. Кто-то заработал 50, кто-то — 200. И теперь они могут выбрать себе награду: сладкий приз, блокнот, значок с надписью «Профсоюз», а может, даже фирменную футболку или право не работать в последний день.

Никто не уходит с пустыми руками. Даже тот, кто заработал мало, найдёт себе приз за 5 баллов — конфету или яркую наклейку. Потому что профсоюз защищает всех, а не только рекордсменов.

Потом — торжественное закрытие. Педагоги и профком вручают грамоты: «Лучший молодой работник», «Мастер переговоров», «Профсоюзный лидер», «За взаимовыручку». Все номинации настоящие, не притянутые за уши.

И последний круг. Ребята сидят уже без игры, без баллов, без договоров. Они

просто люди, которые 18 дней прожили одну большую историю. Кто-то говорит: «Я теперь знаю, что не дам себя обмануть на работе». Кто-то: «Оказывается, договариваться можно без скандала». Кто-то: «Я первый раз в жизни был лидером, и у меня получилось».

Хранительница профсоюзной традиции (или педагог) говорит им на прощание: «Вы запомните эти баллы? Нет. Вы запомните, что вы — сила. Что вместе можно требовать, договариваться и менять. Что профсоюз — это не страшное слово из учебника, а живые люди, которые поддерживают друг друга. Уезжайте с этим. И если когда-нибудь на настоящей работе у вас возникнут проблемы — вспомните нашу смену. Вы знаете, что делать.

А теперь — всё. Книжка закрыта. Профком распущен. Трудовые договоры расторгнуты.

Но то, чему вы научились, останется с вами навсегда».

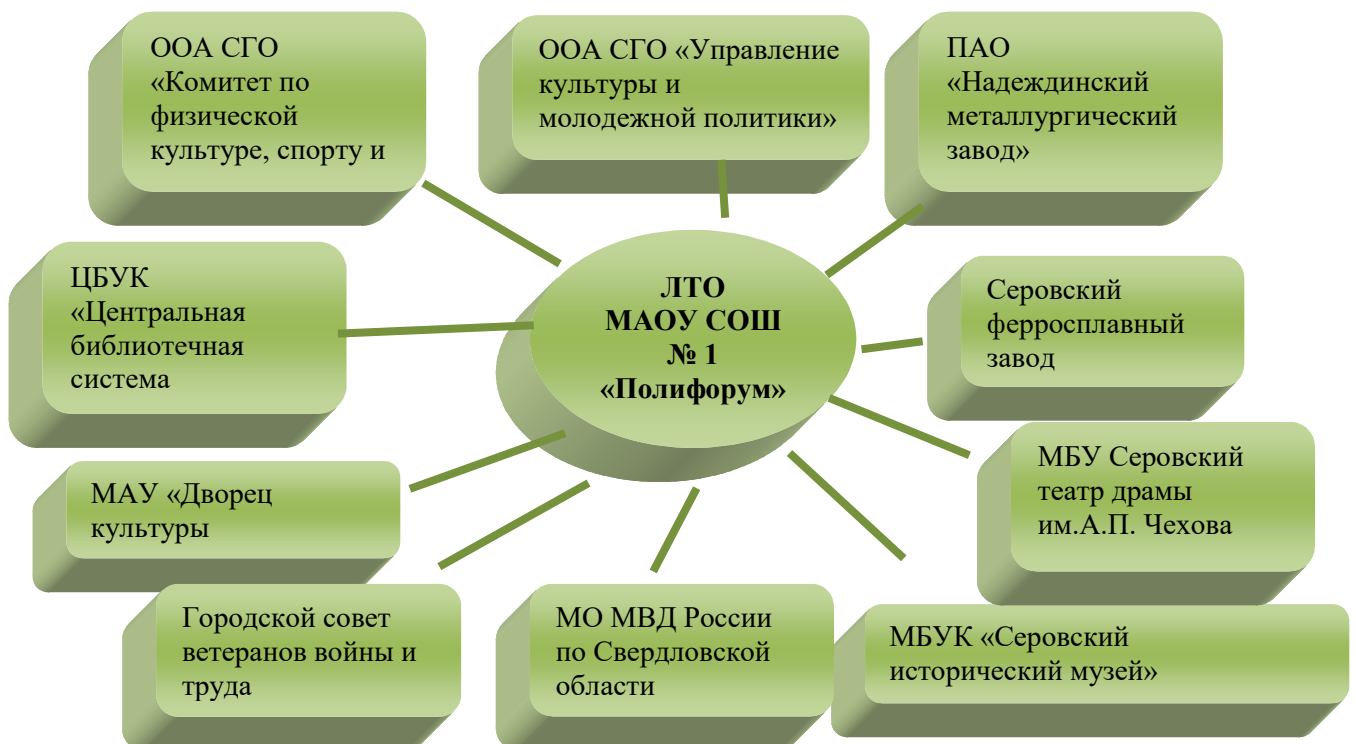
И они расходятся. Кто-то домой, кто-то в другие лагеря. Но все — чуть более взрослыми, чем были 18 дней назад.

Игра заканчивается. Навыки остаются.

4.3.Партнерское взаимодействие

Создание позитивного имиджа: Успешное сотрудничество с авторитетными организациями повышает репутацию лагеря в сообществе, что может способствовать привлечению новых детей и их родителей.

Таким образом, работа с социальными партнерами обогащает воспитательно-образовательный процесс, делает его более увлекательным и полезным, а также способствует всестороннему развитию детей.



4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);
- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Макс, ВКонтакте). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;
- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Весёлые старты», экскурсии по знаменательным местам города и другие);
- праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребёнка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

Формы информирования родителей

1. Официальный сайт и социальные сети

На сайте учреждения и в официальной группы ВКонтакте и МАКС размещается информация:

- о датах заезда и тематике смены;
- о программе, её целях и задачах;
- ежедневные фото- и видеоотчёты о жизни детей, мероприятиях;

Информационный стенд

У главного входа размещён информационный стенд, содержащий:

- название и логотип лагеря, контактные данные администрации и медицинских работников;
- режим дня, правила поведения, полезные советы родителям;
- отзывы родителей и благодарности, фотоматериалы о жизни лагеря.

Родительское собрание

Перед сменой проводится собрание, на котором освещаются вопросы:

- приветствие начальника лагеря, знакомство с миссией и ценностями команды;
- информация о распорядке дня, тематике смены, ключевых мероприятиях;
- правила безопасности, медицинские аспекты; ответы на вопросы родителей.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены.

- Начальник лагеря обеспечивает и несёт ответственность успешное функционирование лагеря.
- Начальник лагеря и администрация учреждения обеспечивает допуск работников к работе в лагеря, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям с учётом их функционала.
- Воспитатель лагеря организует и проводит мероприятия в рамках лагерной смены по утверждённому плану.
- Все работники лагеря в пределах, возложенных на них обязанностей, несут персональную ответственность за безопасность жизни и здоровья детей и подростков, находящихся в лагере.
- Ответственный за пожарную безопасность и санитарно-эпидемиологический режим проводит работу по безопасному функционированию лагеря.
- Инструктор по физическому воспитанию организует спортивно-оздоровительную работу в лагере.
- Медицинское обслуживание осуществляется специалистом государственного бюджетного учреждения здравоохранения Свердловской области «Серовская городская больница».
- Ответственный за питьевой режим обеспечивает организацию питьевого режима в условиях лагеря.
- Уборщик служебных помещений обеспечивает своевременную влажную уборку всех помещений, задействованных в городском оздоровительном лагере.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы

Организационные ресурсы:

- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей организацию труда и отдыха детей в текущем году;
- подготовка необходимых документов для открытия и работы лагеря труда и отдыха;
- разработка Программы лагеря труда и отдыха ;
- издание приказа по МАОУ СОШ №1 «Полифорум» о работе лагеря труда и отдыха;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- установление внешних связей и согласование плана проведения мероприятий лагеря с заинтересованными учреждениями и ведомствами;
- проведение инструктивных совещаний и семинаров с сотрудниками лагеря;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПиН;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование списка детей и формирование отряда;
- заключение договоров на медицинское обслуживание, питание, культурно - досуговую деятельность.

Информационные ресурсы:

- работа с городскими СМИ;
- участие в городских и областных конкурсах;
- оформление информационного стенда лагеря в МАОУ СОШ №1 «Полифорум»;
- Освещение в МАХ, ВК и на сайте школы деятельности лагеря.

Материально-технические ресурсы:

- Кабинет с необходимым набором оборудования для работы.
- Открытая спортивная площадка: баскетбольная и футбольная.
- Детская игровые площадки.
- Спортивный зал: большой.
- Актальный зал с мультимедийным оборудованием.
- Столовая.
- Материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности.
- Настольные игры, спортивный инвентарь.
- Костюмы и эстрадная атрибутика
- Музыкальная аппаратура.
- Хозяйственный инвентарь.
- Аудиотека, фонограммы.
- Ноутбуки, персональные компьютеры, принтеры, копиры, сканеры.

Финансовые ресурсы:

Финансовое обеспечение осуществляется, согласно действующего Устава за счёт средств, полученных в результате реализации путёвок по коммерческой стоимости, за счёт местного и областного бюджета.

Методические ресурсы:

- Программа смены лагеря;
- план воспитательной работы лагеря;
- нормативно-правовые акты учреждения и лагеря;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного совещания или семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы по организации летнего отдыха;
- проведение ежедневных планёрок;
- индивидуальные и групповые тематические консультации по профилю;
- проведение итогового педсовета;
- использование ресурсов интернета и методической литературы.

Список используемой литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2003. – 253 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007. – 176 с.
4. Ивашкина Н.А., Пушанина С.В. Гражданином быть обязан: методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей. – Пенза: ПГТА, 2005. – 44 с.
5. Кипарис – 8. Командные игры-испытания. Сборник игр / ред. сост. Ю.Д. Беляков. – Вып. 8. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. – 192 с.
6. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007. – 67 с.
7. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах / ред. сост. Н.В. Елжова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007. – 264 с.
9. Мерзлякова Г.В., Даньшина С.А. Формирование Гражданственности и патриотизма. – Ижевск, 2009. – 97 с.
10. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.
11. Титов С.В.. Добро пожаловать, игра! - М.: Творческий Центр «Сфера», 2004 год.–86с.

Режим дня
Лагеря труда и отдыха МАОУ СОШ №1 «Полифорум» (ул. Короленко, 16)

08.30-8.50	Приём детей
08.50-9.00	Зарядка
09.00-10.29	Трудовая деятельность
10.30-11.00	Обед
11.00-13.00	Подвижные игры, воспитательные работы, творческие мероприятия. Общие лагерные мероприятия
13.00	Уход домой

**План работы Лагеря труда и отдыха
МАОУ СОШ №1 «ПОЛИФОРУМ»
(ул. Короленко, 16)**

тема смены: «В единстве наша - сила!»

Дата	Профсоюзный акцент	Мероприятие
01.06.26г. «Открытие: мы — команда»	- Выборы, агитация, первые «Профбаллы», заключение коллективного договора	- Открытие лагеря труда и отдыха -Заполнение документации - формирование отряда, знакомство с лагерем; - Проведение вводного инструктажа по ТБ, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности (заполнение журналов). - Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. - Распределение обязанностей среди учащихся. выборы профсоюзного лидера отряда - Трудовая деятельность -видео урок «Сделай первый шаг к жизни без вредной привычки» (НЕДЕЛЯ ОТКАЗА ОТ ТАБАКА (В ЧЕСТЬ ВСЕМИРНОГО ДНЯ БЕЗ ТАБАКА 31 МАЯ)
02.06.26г. «Что такое профсоюз?»	Лекция-беседа с представителем профсоюза, просмотр короткого видео об истории профсоюзов	-Организационная линейка -Зарядка -Минутка здоровья -Трудовая деятельность -Подвижные иры на свежем воздухе - Пешая прогулка -Профсоюзный уголок, профсоюзная азбука (термин №1: «профсоюз»)
03.06.26г. «Мои права на работе»	- Знакомство с ключевыми статьями ТК РФ (в адаптированной форме)	- Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья «О вреде табака» - Трудовая деятельность - Игра-квест «Трудовая азбука» (по станциям: Трудовой кодекс, права несовершеннолетних, охрана труда) - Малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни»
04.06.26г. День пожарной безопасности		- Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес» - «Огонь – враг и друг» профилактика пожарной безопасности, выступление инспектора по ППБ - трудовая деятельность - Проведение учебной пожарной эвакуации

05.06.26г. «Заключаем договор»	- Составление и подписание символического «трудового договора» (права, обязанности, оплата в «Профбаллах»)	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья «Тема : «Личная гигиена» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - Творческий час - Первое «заседание профкома» (обсуждение условий договора)
08.06.26г. «Охрана труда»	Профсоюзная азбука: «охрана труда»	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья «О вреде сахара» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - Плетение сетей на СВО - создание плакатов «Охрана труда глазами молодых»
09.06.26г «Переговоры с работодателем»	- Контроль качества работы (профсоюз проверяет условия)	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья «О вреде алкоголя» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - Педагогический час «От Сталинграда до Берлина» Блок «Поклон вам русский до земли, герои-города!» Деловая игра «Трудовой спор»
10.06.26г «Профсоюзные лидеры»	- Живой разговор: зачем нужен профсоюз сегодня?	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья: «Вредоносные энергетики» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - Викторина «Знаешь ли ты родной край?» - Педагогический час на тему буллинга. - Встреча с реальным профсоюзным деятелем (из городской организации)
11.06.26г		<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - Педагогический час танцевальный флешмоб ко Дню России

15.06.26г «Правовой квест»	- Решение реальных ситуаций из жизни молодых работников	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья: «Если хочешь быть здоров» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - спортивный турнир по волейболу - Командная игра «Знатоки Трудового кодекса» (кейсы: тебя уволили, не платят, заставляют работать сверхурочно)
16.06.26г «Конфликты и их решение»	- Профсоюзная азбука: «трудовой спор»	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья: «Курительные смеси «СПАЙС», чем они опасны» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - акция «Скажи нет наркотикам» - Тренинг «Как сказать НЕТ и не поссориться» (конфликтология на рабочем месте)
17.06.25г		<ul style="list-style-type: none"> Организационная линейка. - Зарядка - Устный журнал «О закаливании организма» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - профилактический фильм «Безопасное лето»
18.06.26г «Создаём Кодекс»	Коллективное обсуждение, голосование по пунктам	<ul style="list-style-type: none"> Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья: «Фактор роста организма-витамины» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - Педагогический час - Разработка «Кодекса молодого работника» — памятки для сверстников (права, советы, куда обращаться)
19.06.26г		<ul style="list-style-type: none"> Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья: «Рациональный режим жизнедеятельности и его соответствие биологическим ритмам» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе Конкурс рисунков на асфальте «Без

		прошлого нет будущего»
22.06.26г		<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья: «Гигиена одежды в летний период» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - Выход в кинотеатр “Родина”
23.06.2026 г «Кодекс готов!»	- Оформление Кодекса (буклет / плакат / брошюра), презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья: «Эффективный отдых» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - Квест по комплексной безопасности “Безопасное лето”
24.06.2026 г		<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка - Зарядка - Минутка здоровья: «Досуг молодёжи и здоровье» - трудовая деятельность - подвижные игры на свежем воздухе - веселые старты
25.06.2026 г		<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья: «Правильное питание в подростковом возрасте» - Трудовая деятельность - Подвижные игры на свежем воздухе
26.06.2026 г «Закрытие смены»	Принятие «Кодекса» на хранение в школу (как наследие)	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная линейка. - Зарядка - Минутка здоровья: «Здоровый образ жизни» - трудовая деятельность - Подвижные игры на свежем воздухе - Концерт к закрытию смены “Ты и я - вместе мы дружная семья семья”.